

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине Клиническая психология в образовании

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и
психотерапия**

Квалификация выпускника:
Клинический психолог

Форма обучения:
очная

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология в образовании» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
УК-9	ИД-1УК-9. Использование базовых дефектологических знания в социальной и профессиональной сферах.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания, индивидуальный опрос, доклад, разбор учебных ситуаций
ПК-12	ИД-1ПК-12. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания, индивидуальный опрос, доклад, разбор учебных ситуаций

Текущий контроль по дисциплине «Клиническая психология в образовании» осуществляется в течение всего срока её освоения. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля – на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в 7 семестре.

Текущий контроль включает индивидуальный опрос, доклад и разбор учебных ситуаций по работе психолога образования, возрастным особенностям, сопровождению учащихся и профилактике неблагополучия. Банк содержит 16 заданий, максимум 20 баллов; по каждой компетенции – максимум 10 баллов. Предлагаемый порог положительного результата тестирования – не менее 6 баллов по каждой компетенции. На зачёте обучающийся объясняет выбранные решения и демонстрирует освоение обеих компетенций по критериям раздела 2. Используются тематика рабочей программы и прежнего фонда оценочных средств.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
			тами	объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице

1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	8
ПК-12	Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	8
Всего		16

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Какой подход соответствует использованию базовых дефектологических знаний в работе психолога образования? Выберите один ответ.	А) Оценивать всех детей только по одинаковым условиям независимо от возможностей Б) Учитывать особенности развития, сохранные возможности и барьеры среды, согласовывать доступную поддержку В) Считать диагноз исчерпывающим описанием ребенка Г) Исключать ребенка из совместной деятельности без оценки потребностей	Б	УК-9
2	Школьник с нарушением слуха не выполнил устную инструкцию. Что следует сделать до вывода о нарушении понимания? Выберите один ответ.	А) Сразу признать интеллектуальное нарушение Б) Считать отказ доказанным без наблюдения В) Проверить доступность инструкции и предложить подходящий способ ее предъявления Г) Не учитывать слуховые ограничения	В	УК-9
3	С чего начинается разработка программы повышения психологической защищенности учащихся группы риска? Выберите один ответ.	А) С оценки потребностей, рисков, ресурсов, условий школы и семьи с участием доступных заинтересованных сторон Б) С одинакового тренинга для всех без анализа В) С публичного объявления личных трудностей учеников Г) С обещания устранить все проблемы одним занятием	А	ПК-12
4	Какой подход к оценке программы школьной поддержки наиболее обоснован? Выберите один ответ.	А) Учитывать только число проведенных встреч Б) Учитывать только количество презентаций В) Считать отсутствие жалоб доказательством полного благополучия Г) Сопоставлять согласованные показатели благополучия, функционирования и доступности поддержки с исходными дан-	Г	ПК-12

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		ными		

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
5	Соотнесите выявленный барьер с возможной мерой доступности. Конкретную меру выбирают индивидуально. 1. Инструкция недоступна только на слух 2. Обычный печатный текст недоступен при нарушении зрения 3. Длинная многошаговая инструкция превышает актуальные возможности ребенка 4. Рабочее место ограничивает участие ребенка с двигательными трудностями	А) Подобрать доступный формат текста или вспомогательную технологию с учетом возможностей Б) Обеспечить доступную коммуникацию, например визуальную инструкцию при сохранной возможности ее восприятия В) Изменить организацию пространства и доступ к материалам Г) Разделить инструкцию на понятные шаги и проверить понимание	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	УК-9
6	Соотнесите элемент профилактической программы с его содержанием. 1. Исходная оценка 2. Согласование целей 3. План поддержки 4. Оценка динамики	А) Распределение мероприятий, ролей специалистов и сроков Б) Определение значимых достижимых результатов вместе с участниками В) Выявление трудностей, рисков, ресурсов и условий Г) Сопоставление изменений с целями и корректировка помощи	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	ПК-12

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
7	Расположите этапы использования сведений об особенностях развития для организации доступного обучения.	А	Согласовать необходимые условия и роли участников сопровождения	Б → А → Г → В	УК-9
		Б	Уточнить потребности, возможности ребенка и барьеры учебной ситуации		
		В	Проверить доступность и участие, скорректировать условия		
		Г	Применить согласованные способы коммуникации, материалы и помощь		
8	Расположите этапы разработки и реализации программы предупреждения психологического	А	Согласовать цели, мероприятия, роли, сроки и показатели результата	Б → А → Г → В	ПК-12
		Б	Оценить потребности, риски, ресурсы и условия школьной среды		
		В	Проанализировать динамику и пересмотреть программу		
		Г	Провести мероприятия и фиксировать их выполнение		

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
	неблагополучия в школе. При непосредственной угрозе безопасности обеспечивают без промедления.				

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
9	При планировании помощи учитывают не только нарушения, но и возможности ребенка.	сохранные	УК-9
10	Условия, препятствующие доступу ребенка к обучению и полноценному участию, называются	барьерами	УК-9
11	Мероприятия, направленные на предупреждение психологического неблагополучия, относятся к психологической	профилактике	ПК-12
12	Программа поддержки пациента с психическим расстройством и его семьи учитывает показатели психологической защищенности и жизни.	качества	ПК-12

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
13	Младший школьник испытывает трудности чтения и быстро устает. Учитель считает это ленью. Как использовать базовые дефектологические знания для обоснованной организации помощи?	Уточняют развитие, условия обучения, нагрузку и характер трудностей без диагноза по одной жалобе. Оценивают доступность заданий и сохранные возможности, при необходимости привлекают профильных специалистов. С ребенком, педагогом и семьей согласуют посильные шаги, поддержку и отдых. Проверяют участие и динамику; исключают обвиняющие ярлыки.	УК-9
14	Ребенок с сенсорными ограничениями присутствует в классе, но не участвует в общих заданиях. Предложите порядок организации доступной совместной деятельности.	Выясняют конкретные коммуникационные и учебные барьеры, предпочте-	УК-9

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		ния и возможности ребенка. Вместе с педагогом, семьей и профильными специалистами подбирают доступные инструкции, материалы и формат участия. Согласуют роли и поддержку, не раскрывая лишние личные сведения. Наблюдают реальное участие, получают обратную связь и корректируют условия.	
15	Подросток подвергается систематическому унижению одноклассников и избегает школы. Предложите программу повышения его психологической защищенности.	Оценивают безопасность, характер происходящего, состояние и ресурсы подростка; при угрозе действуют срочно. Не возлагают ответственность за унижение на пострадавшего. Согласуют безопасную поддержку, действия взрослых и работу со школьной средой, учитывая семью и мнение подростка. Определяют маршрут профильной помощи, показатели участия и благополучия, контролируют динамику и риск стигматизации.	ПК-12
16	Учащийся с установленным психическим расстройством возвращается к учебе, семья перегружена. Предложите структуру программы поддержки ученика и членов его социальной сети.	Уточняют потребности, функционирование, учебные ограничения, нагрузку семьи и ресурсы. Согласуют цели, доступную учебную нагрузку, психологическую поддержку и взаимодействие с лечащими специалистами в пределах компетенции. Предусматривают психологическое образование и под-	ПК-12

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		держку семьи с защитой данных. Оценивают адаптацию, благополучие и качество жизни, рассматривают план по динамике.	

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 2	2. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 3	3. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 4	4. Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 5	5. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 6	6. 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 7	7. Б → А → Г → В	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 8	8. Б → А → Г → В	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа дополнения		
Задание 9	9. сохранные	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 10	10. барьерами	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 11	11. профилактике	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 12	12. качества	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
Задание 13	13. Уточняют развитие, условия обучения, нагрузку и характер трудностей без диагноза по одной жалобе. Оценивают доступность заданий и сохранные возможности, при необходимости привлекают профильных специалистов. С ребенком,	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Уточнены трудности и контекст без преждевременного диагноза; Оценены доступность и сохранные возможности; Согласована поддержка с нуж-

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	педагогом и семьей согласуют посильные шаги, поддержку и отдых. Проверяют участие и динамику; исключают обвиняющие ярлыки.	ными участниками; Есть проверка динамики без стигматизации. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 14	14. Выясняют конкретные коммуникационные и учебные барьеры, предпочтения и возможности ребенка. Вместе с педагогом, семьей и профильными специалистами подбирают доступные инструкции, материалы и формат участия. Согласуют роли и поддержку, не раскрывая лишние личные сведения. Наблюдают реальное участие, получают обратную связь и корректируют условия.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Установлены индивидуальные барьеры и возможности; Подобраны доступные способы участия; Участники и роли согласованы с защитой данных; Результат проверяется по реальному участию. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 15	15. Оценивают безопасность, характер происходящего, состояние и ресурсы подростка; при угрозе действуют срочно. Не возлагают ответственность за унижение на пострадавшего. Согласуют безопасную поддержку, действия взрослых и работу со школьной средой, учитывая семью и мнение подростка. Определяют маршрут профильной помощи, показатели участия и благополучия, контролируют динамику и риск стигматизации.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Оценены безопасность и риски; Исключено обвинение пострадавшего; Помощь включает ребенка, взрослых и школьную среду; Есть маршрут, мониторинг и защита от стигматизации. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 16	16. Уточняют потребности, функционирование, учебные ограничения, нагрузку семьи и ресурсы. Согласуют цели, доступную учебную нагрузку, психологическую поддержку и взаимодействие с лечащими специалистами в пределах компетенции. Предусматривают психообразование и поддержку семьи с защитой данных. Оценивают адаптацию, благополучие и качество жизни, пересматривают план по динамике.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Оценены потребности ученика и семьи; Цели и межпрофессиональные роли согласованы; Есть поддержка социальной сети и конфиденциальность; Предусмотрены показатели и пересмотр программы. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

Таблица 8

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ п/п	Критерии оценки
1	Правильность ответа
2	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5	Сопоставимость с эталонным ответом

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.